

Załącznik nr 4/2024/2025 do Zarządzenia nr 14/2024/2025 z dnia 01.01.2025 r. Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 4 z Oddziałami Zamiejscowymi przy ul. Dmowskiego 5, 59-400 Jawor

Procedura postępowania z wychowankiem przejawiającym agresywne zachowania w Przedszkolu Publicznym nr 4 w Jaworze

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2024 poz. 750).
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2018 r. poz. 950, z 2019 r. poz. 303, 1146.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r., w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 604)
- Standardy ochrony małoletnich w Przedszkolu Publicznym nr 4 z Oddziałami Zamiejscowymi w Jaworze.

Cele procedury:

- osiągnięcie celów wychowania przedszkolnego określonych w podstawie programowej, w szczególności w zakresie budowania u wychowanków systemu wartości i wzmacniania orientacji w tym, co dobre, a co złe, w zakresie kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach oraz w zakresie rozwijania umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- eliminowanie agresji jako zagrożenia dla bezpieczeństwa wychowanków uczęszczających do przedszkola,
- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym,

- uświadomienie rodzicom dziecka ich roli w procesie wychowawczym i wypracowanie metod współpracy pomiędzy przedszkolem a rodzicami w pokonywaniu trudności wychowawczych,
- zapobieganie zachowaniom niepożądanym wychowanków, w szczególności o charakterze powtarzalnym, wskazanie działań zapobiegawczych (profilaktycznych) oraz naprawczych (korekcyjnych) w stosunku do zachowań dzieci sprawiających trudności wychowawcze.

Działania wstępne:

1. Przedszkole sprawuje opiekę nad dziećmi, dostosowując metody i sposoby oddziaływania dostosowane do wieku dziecka i jego możliwości rozwojowych, potrzeb środowiska z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych a w szczególności zapewnia bezpośrednią i stałą opiekę nad dziećmi w czasie pobytu w placówce oraz w trakcie zajęć poza jej terenem.
2. Każdy nauczyciel, jak i inny pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.
3. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie.
4. Nauczyciel musi być świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie dzieci, jaka na nim spoczywa. Troska o pełne bezpieczeństwo wychowanków powinna być priorytetem wszelkich jego działań. Nauczyciel musi mieć świadomość, że w przypadku narażenia zdrowia i życia dzieci poniesie pełną odpowiedzialność dyscyplinarną.
5. Przedszkole zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa - zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym - za to poczucie bezpieczeństwa również odpowiada nauczyciel.
6. Dzieciom, które weszły do sali, nie wolno w ciągu dnia wychodzić z niej samowolnie, bez pozwolenia i dozoru. Nie wolno też samowolnie wychodzić z budynku przedszkola ani ogrodu przedszkolnego.
7. Nauczyciel ustala wspólnie z dziećmi zasady i normy obowiązujące w grupie, wdraża dzieci do przestrzegania ustalonych zasad, w tym przede wszystkim zasad zgodnej zabawy i zgodnego współżycia z rówieśnikami.
8. Podczas pobytu dzieci na terenie przedszkolnym od pierwszych dni września uczy się dzieci korzystania z urządzeń, w które wyposażony jest plac zabaw, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa. Ustala się normy i zasady korzystania z tego sprzętu.

9. W momencie pojawienia się trudności wychowawczych u dziecka – nauczyciele pracujący w grupie, do której przypisane jest dziecko, podejmują działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemu:

- prowadzą rozmowy z dzieckiem odwołując się do ustalonych zasad i norm,
- zgłaszają problem dyrektorowi przedszkola, ewentualnie wnioskują o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracują z rodzicami dziecka informując ich o trudnościach wychowawczych i agresywnych zachowaniach dziecka, sporządzają notatki z przebiegu rozmowy oraz zapoznają ich z oferowanymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jaka będzie dziecku udzielana.

Rodzice pisemnie potwierdzają fakt zapoznania się z planem działań wychowawczych. Jednocześnie zobowiązują się do rzetelnej współpracy.

Działania Przedszkola związane z agresywnym zachowaniem dziecka.

Opis procedury:

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia zachowania agresywnego poprzez rozmowę z dzieckiem, odwrócenie jego uwagi.
2. W przypadku, gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel zawiadamia dyrektora o zaistniałej sytuacji.
3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją.
4. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom i uczestnikom zaistniałej sytuacji.
5. Nauczyciel w postępowaniu z dzieckiem agresywnym uwzględnia następujące założenia:
 - zdecydowanie reaguje na każdą sytuację, w której występuje agresja – brak reakcji jest znakiem przyzwolenia na tego typu zachowania,
 - zawsze ma na celu dobro dziecka,
 - wnikliwie rozpatruje każdą sytuację,
6. Pozostali pracownicy, mając na uwadze wspólną odpowiedzialność za wszystkich wychowanków podejmują współpracę w postępowaniu z dzieckiem agresywnym oraz okazują wsparcie nauczycielowi znajdującemu się w zaistniałej sytuacji.

7. Osoby podejmujące działania interwencyjne wobec dziecka przejawiającego zachowania agresywne przede wszystkim muszą zachować osobistą stabilność emocjonalną. Powinny unikać agresji fizycznej, agresji słownej (nie obrażać wychowanka, nie zawstydzать go ani nie oceniać, ale wskazywać na zachowania aprobowane społecznie), okazywania niepewności i bezsilności, długich monologów i moralizowania oraz wchodzenia w rolę sprawcy w celu ukazania odczuć osoby poszkodowanej.
8. Właściwe postępowanie osób podejmujących działania interwencyjne wobec dziecka powinno wyrażać się poprzez:
 - stanowczą reakcję i krótkie komunikaty w formie instrukcji, co dziecko ma robić (np. przestań kopać, usiądź, odejdź),
 - odizolowanie agresywnego dziecka w celu zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym wychowankom, wyprowadzenie agresywnego dziecka z sali lub ogrodu. Pozostawienie pozostałych wychowanków pod opieką innego nauczyciela bądź dyrektora. W wyjątkowych przypadkach, gdy nie ma w pobliżu innego nauczyciela lub dyrektora, pozostawienie grupy pod opieką pomocy nauczyciela.
 - poinformować rodziców o zachowaniu dziecka i w razie konieczności zabrać dziecko z przedszkola.
 - w sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania dziecka używając przy tym tylko tyle siły ile potrzeba w celu:
 - wyprowadzenia dziecka z sali lub ogrodu,
 - powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie,
 - rozdzielenia bijących się dzieci,
 - pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, w innych sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu wszystkich uczestników zaistniałej sytuacji.
 - w sytuacji bardzo agresywnego zachowania dziecka (napaść fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela) konieczne jest zawiadomienie rodziców dziecka a w razie potrzeby Pogotowia Ratunkowego.
11. W przypadku występowania agresywnych zachowań u dziecka, opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i zdrowiu jego i innych dzieci. (zał. Nr 1)
12. Brak takiej zgody jest podstawą do wzywania Pogotowia Ratunkowego w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych.

13. W przypadku skierowania agresji względem wychowanków należy otoczyć ich opieką, a w razie doznanej krzywdy udzielić adekwatnej pomocy.
14. Nauczyciel zawiadamia o zdarzeniu rodziców dzieci poszkodowanych.
15. Z każdej niebezpiecznej sytuacji nauczyciel ma obowiązek sporządzić notatkę podpisaną przez dyrektora oraz rodzica. Rozmowa z rodzicami dziecka przeprowadzona przez nauczyciela ma na celu dobór odpowiednich form pomocy dziecku.
16. W przypadku powtarzających się ataków agresji ze strony dziecka nauczyciel wraz z rodzicami podejmuje decyzję o nawiązaniu współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ewentualnej konsultacji specjalistycznej.
17. Przejawiając troskę o właściwy rozwój i dobro wychowanków nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem, m.in. poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie odpowiedniej literatury, proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym, przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
18. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych dziecka i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami, dyrektor bądź osoba wyznaczona uruchamia procedurę niebieskiej karty oraz informuje właściwe instytucje pomocowe w tym MOPS, Sąd.